

學校編號：594130

質素評核報告

香港青年協會鄭堅固幼稚園

九龍牛頭角彩興路八號彩德邨彩誠樓地下一號舖

二零一五年四月二十七日、二十八日及三十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月二十七日、二十八日及三十日

☒學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校開辦一年多，校長在辦學團體屬校服務多年，經驗豐富，熟悉機構運作，熱誠投入工作，在短時間內使學校運作暢順，管理妥善。學校得到辦學機構的充足支援，為教師安排培訓，推動教師專業發展，並藉專業人士的協助，為兒童提供輔導服務。學校與機構屬校保持緊密聯繫，合作舉辦教師培訓活動和聯校家長講座，又成立課程發展小組，借鑒屬校的經驗發展校本課程，有效增進專業交流和凝聚共識，幫助學校穩步發展。
- 1.2 校長關愛員工，尊重他們的意見，鼓勵教師不斷創新和改善課程，有助他們建立信心，又為他們提供自主空間，能營造和諧互信的團隊氣氛。團隊相處融洽，關係緊密，彼此坦誠溝通，互相支持。在規劃學校發展方面，校長與全體教師共同檢視校情，訂立關注事項。學校致力發展繪本教學及照顧兒童的學習差異，能因應校情按部就班地實行計劃，成效漸見。學校能把自評理念融入恆常工作，在不同的活動後均會進行檢討及擬定跟進工作，推動學校不斷進步。
- 1.3 學校能為兒童提供良好的關顧服務。學校關心兒童的不同學習需要，並且能善用外間資源，為兒童設計多元化的學習活動，照顧差異，如定期安排小組訓練，以提升兒童的專注、協作等能力。學校同時讓家長在小組訓練中觀察兒童活動的過程及表現，加強家長對育兒的認識，有助家長在家中繼續實踐有效的管教策略。學校重視家長工作，與家長保持緊密的溝通，仔細了解兒童的家

庭狀況，並在有需要時給予適切的支援。學校通過家長觀課、親職講座、派發校訊等方法，讓家長了解兒童的學習生活及成長需要。家校關係良好，家長信任學校，支持學校的工作，踴躍參與學校活動及擔任義工工作，家校攜手培育兒童成長。

2. 學與教

2.1 學校參考《學前教育課程指引》的目標，配合提倡多元化活動，引發兒童主動學習的辦學宗旨，編擬以主題作綜合設計的課程。學校課程全面而均衡，切合兒童發展需要，兒童通過討論和探索，從而建構知識。學校又逐步運用繪本教學策略，以提升兒童的語文、創意等能力。學校能配合主題，為兒童安排多樣化的參觀活動，如參觀社區設施及不同展覽等，讓他們認識身邊的事物，擴闊眼界，從而將學習與生活連結起來。此外，學校逢隔周的星期五設有藝術日，各班兒童選取部分日常的學習活動，如唱歌、朗讀兒歌、律動等，進行表演。全校兒童參與藝術欣賞活動，互相觀摩，能建立和提升兒童的自信心。日程編排方面，學校每天的音樂、體能、美藝和自選活動時間足夠，並以個人、小組或全班學習的模式，編訂不同的學習活動，能為兒童提供豐富的學習經歷。

2.2 學校自上學年開始，已將繪本教學訂為關注事項，讓兒童有更多機會接觸繪本，培養他們的閱讀習慣及提升語文能力。學校通過教師培訓、先導教學計劃、增添繪本圖書等多樣化策略，加強教師對推行繪本教學的信心及能力。教師運用不同技巧，例如鼓勵兒童集體創作故事、延續故事結局、製作個人故事書等，有效培養兒童閱讀的興趣，發展他們的語文、創意及解難等能力。惟部分繪本教學活動內容頗多，進度稍急，以致部分兒童在活動的後

段，出現專注力漸減的情況。教學團隊可進一步檢視教學計劃及兒童的學習進程，訂定適量的學習目標和內容，並因應兒童表現適時調整教學策略，以完善計劃。

2.3 學校設有課程小組，負責編訂課程大綱，再由班任教師編寫教學計劃，校長亦會巡課及出席各級教學會議，監察課程的推行，以及在活動設計及教學技巧上給予建議，推動課程的發展。教師按主題進行教學反思和提出改善建議，能逐步完善課程設計。惟現時學校音樂及體能活動只備有課程綱目，學校尚須將相關的學習內容編入每天的教學計劃內，以助教師帶領音體活動及跟進兒童的學習成效。

2.4 學校校舍寬敞，環境整潔光亮，在大堂及室內活動場區展示不同類型的兒童作品，並設有小舞台，方便兒童在藝術日表演。學校因應繪本教學的發展重點，在大堂及課室內放置大量富趣味的圖書供兒童閱讀。課室內設有多個配合主題的區角，內容有趣且多樣化，有效引發兒童的學習興趣，成效不俗。美勞角圖工物料充足，能吸引兒童入角進行創作，而探索角的學習活動亦設計得宜，例如安排低班兒童觀察植物的生長及腐化情況，並備有相關的圖書以作參考，能有效引導他們通過觀察、驗證等過程，深化主題的學習，亦有助培養兒童閱讀的興趣。

2.5 教師關愛兒童，以多欣賞及多鼓勵的方式，肯定兒童的努力，培養他們的自信。課室訂有明確的規則和清晰的指示，幫助兒童養成良好的守規習慣。教師教學準備充足，訂立的主題學習目標清晰，以兒童能力及生活經驗設計多樣化的學習活動。教師說故事技巧普遍良好，能善用圖書，啟發兒童的想像力，亦能配合主題設計合適的體能活動。在音樂及體能活動方面，兒童需要更多的參與機會及適時的指導以鞏固學習，教師尚須多關注兒童對學習

內容的掌握情況，按需要給予他們回饋及改善機會，以幫助他們達至學習目標，提升學習成效。

2.6 兒童守規有禮，活潑開朗，尊敬師長，專心聆聽，積極回應教師的提問及參與不同活動，與同伴相處融洽，語言理解及表達能力不俗。他們亦喜愛閱讀，在課前及自選時間能投入地閱讀圖書；在繪本教學活動中，他們能理解故事中角色的感受，提出意見及解決問題方法。兒童的身體協調能力良好，能熟練地進行投擲及雙腳跳等動作，並有良好的自理能力，例如於活動及進食後均懂得主動收拾物件等。

2.7 學校已訂立明確的兒童學習經驗評估政策，持續觀察及記錄兒童表現。評估內容全面，涵蓋各學習範疇。教師通過觀察兒童在主題學習的表現、作品取樣及軼事記錄等，評鑑他們的學習表現。學校定期派發主題評估報告及每學期的總結性評估報告予家長，適時讓家長知悉子女的學習進展，並為每一名兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的作品、評估資料等，有系統地展示兒童的學習表現及成長記錄。學校能善用評估資料，回饋課程設計及學與教。

3. 促進學校自我完善的建議

教學團隊宜檢視音樂及體能的教學計劃，並且在活動時須多關注兒童的學習情況，按需要為他們提供指導及更多的嘗試機會，以幫助他們掌握學習內容，提升教學質素。